

**Звіт директора**  
**Нововолинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3**  
**Нововолинської міської ради Волинської області**  
**про роботу у 2019-2020 навчальному році**

Шановні педагоги, учні, батьки. Минув 2019-2020 навчальний рік. Спільно з вами зроблено багато корисних та необхідних справ. У нелегкий час, який переживає країна, коли в освітянській галузі впроваджуються в життя багато кардинальних змін. Прийнятий новий закон України «Про загальну середню освіту». Упроваджуються зміни в освітянській галузі, що випливають із цього закону.

Другий рік поспіль перші та другі класи навчаються за освітніми програмами Нової української школи. Ці діти будуть здобувати повну загальну середню освіту впродовж 12 років.

У нашій школі функціонує три перших та три других класи. Упровадженню цієї реформи передувала масштабна підготовка, направлена на такі основні зміни: створення нового освітнього середовища, нового змісту освіти та перепідготовка вчителів.

Учителі 1-их та 2-их класів нашої школи працюють за освітніми навчальними програмами, розробленими під керівництвом Р.Шияна.

1-А клас (класовод Хома Л.С) працює за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Педагоги мали змогу самостійно вибрати підручники для 2 класу, фрагменти яких були подані в електронному варіанті. Також учителями для 3 класу НУШ вже обрані підручники, які будуть брати участь у конкурсному відборі.

Основною новацією початкової школи є інтегрований підхід, у процесі якого навчальний матеріал інтегрується у зміст споріднених предметів (на прикладі одного об'єкту чи явища дається поняття з різних навчальних предметів). Під час проведення інтегрованих уроків учні комплексно засвоюють і накопичують знання й уміння, вчаться цілісно приймати навколишню дійсність.

Велика увага приділяється упорядкуванню освітнього середовища. Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. У кожній класній кімнаті, де навчаються учні 1-их та 2-их класів НУШ створено 7 осередків: “Осередок творчості”, “Осередок лічби”, “Осередок досліджень”, “Осередок читання”, “Осередок гри”, “Осередок природи”, “Осередок учителя”. Є мобільна дошка – фліпчарт, на якій діти роблять виставки своїх робіт, записують тематичний словник до теми тижня. У кожному класі придбано нові меблі: одномісні парти, лавки, столи для гри, пуфи, шафи, стіл для учителя. Також придбано для кожного класу ноутбук, телевізор. Є багатофункціональний принтер. Придбано багато дидактичного матеріалу. Однак велика наповнюваність класів, мала площа класних кімнат обмежує рухову активність під час проведення спільних вправ на “ранкових зустрічах”.

Відповідно до Меморандуму між ООН та The LEGO Foundation усі перші класи в Україні, в тому числі першокласники нашої школи, безкоштовно

отримали набори LEGO, які допомагають впроваджувати ігрові та діяльнісні методи навчання в освітній процес. Так, кожен учень забезпечений набором “Шість цеглинок”, а кожен клас – набором “LEGO PlayBox”, які ефективно використовують учителі під час проведення уроків.

З метою організації та забезпечення своєчасного підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог реформування початкової освіти було проведено навчання учителів, які працюють у 1-х класах 2020-2021 навчального року. Після закінчення всі вони одержали сертифікати. Зараз проходять навчання учителі, які працюватимуть із першокласниками у 2021-2022 навчальному році.

Крім того, вчителі беруть активну участь у міських семінарах, майстер-класах, тренінгах, які проводив міський методичний кабінет, де здійснювалася підготовка вчителів до роботи в умовах впровадження концепції «Нова українська школа» та нового Державного стандарту початкової освіти. Педагоги беруть участь у навчальних тренінгах з ігрових та діяльнісних методів навчання за ігровими наборами LEGO, які проводяться з метою підготовки вчителів до впровадження концепції НУШ.

На базі дев'ятих класів у 2019-2020 навчальному році сформовано два десятіх класи. Учні десятіх та одинадцятого класів навчаються за обраним ними профілем навчання. Завдяки додатковому фінансуванню наданому місцевою владою здобувачі освіти 10-А класу на профільному рівні вивчають історію України та технології, одинадцятикласники – математику та технології. Учні 10-Б класу – математику. Це дозволяє оптимізувати процес здобуття освіти для різних категорій школярів як за інтересами так і за потенційними можливостями. Для цих учнів складені навчальні програми. Вони користуються новими підручниками. На жаль усі навчальні предмети крім профільних вивчаються на рівні стандарту. Щоб виправити цей недолік у старшій школі виділені додаткові години на вивчення англійської мови, історії України, алгебри і початків аналізу, географії, хімії. Крім цього учні старшої школи обирають два предмети для вивчення за своїми уподобаннями. Було обрано інформатику та технології. Школярі, які обрали технологічний профіль, вивчають технології у міжшкільному навчально-виробничому комбінаті. У цьому закладі створені хороші умови не тільки для вивчення цього навчального предмета, а і є можливість здобути обрану спеціальність.

Належні умови для навчання у нашому закладі створені для учнів 2-9-х класів. У 2-9 класах виділені додаткові години для вивчення математики, у 5, 7, 8, 9-х класах на вивчення української мови, у 6, 8-х на вивчення англійської мови, у 7-х – хімії.

У робочих навчальних планах основної школи передбачено вивчення німецької мови, як другої іноземної.

Для випускників старшої школи створені умови для якісної підготовки до ЗНО. З цією метою виділені додаткові години індивідуальних занять з усіх навчальних предметів, які обрані для здачі ЗНО.

Для реалізації усіх вище перерахованих заходів у нашому закладі оптимально підбираються педагогічні кадри. Станом на цей час у школі працюють 56 педагогічних працівників. Їх якісний склад характеризує така таблиця:

Усього працівників	Кваліфікаційні категорії				Педагогічні звання	
	Вища	Перша	Друга	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
56	41	10	4	1	25	7

Аналіз даних таблиці показує, у школі сформовано якісний педагогічний колектив, який може вирішувати та успішно вирішує усі завдання, які стоять перед сучасною школою.

Таким чином наша школа не стоїть осторонь процесів, які відбувалися в суспільстві та освітянській галузі. У тісній співдружності з учнівським та батьківським колективами, громадськістю в цьому навчальному році було зроблено багато для підвищення рівня знань, умінь та навичок, рівня вихованості учнів. Цьому сприяла продумана профілізація навчального процесу, належне кадрове забезпечення, постійний моніторинг за успішністю та рівнем вихованості кожного школяра з боку вчителя-предметника, класного керівника, дирекції школи, батьків, добросовісне ставлення до своїх посадових обов'язків переважної частини педагогів школи.

Усі ці заходи, які щорічно проводяться у школі дають позитивні результати.

У цьому навчальному році, станом на 01.09.2020 року, у школі навчалися 762 учні, що на 6 більше ніж у минулому. З них за підсумком навчального року 128 відмінники навчання, що становить 22% від загальної кількості здобувачів освіти 3-11 класів, 347 школярів навчаються на достатньому та високому рівнях що становить 59% від загальної кількості здобувачів освіти 3-11 класів. Вісім випускників старшої школи є претендентами на нагородження золотими медалями, одинадцять дев'ятикласників одержали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою. Один учень основної школи нагороджений Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні фізики». Прикро констатувати, що 25 учнів мають навчальні досягнення початкового рівня. Цей показник майже вдвічі нижчий за минулорічний.

2019-2020 навчальний рік видався особливим. У звичний освітній процес вніс корективи коронавірус. Значні зміни внесені Міністерством освіти і науки України. Зокрема четвертокласники та дев'ятикласники були звільнені від державної підсумкової атестації. Випускникам старшої школи змінено терміни зовнішнього незалежного оцінювання. Здобувачам освіти, педагогічним працівникам довелося терміново у березні перебудуватися на дистанційну форму освітнього процесу. У нашому навчальному закладі була проведена значна робота щодо впровадження технологій дистанційного навчання. Педагоги використовували форми спілкування зі здобувачами освіти у соціальних мережах, освітні платформи, власні сайти, блоги. У результаті всі учасники освітнього процесу здобули значний досвід організації дистанційного навчання. Школярі опрацювали навчальний матеріал передбачений освітніми програмами та були атестовані за підсумками навчального року.

Випускники старшої школи складуть ДПА у вигляді ЗНО з української мови, математики, історії України, географії, біології, фізики, хімії, англійської мови у червні-липні 2020 року.

Науково-методична робота в Нововолинській ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 спрямована на формування професійної педагогічної культури вчителя, створення умов для постійного підвищення його освітнього й кваліфікаційного рівнів, вивчення, упровадження в практику, продукування нових педагогічних ідей і технологій, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Для забезпечення якісної реалізації визначених завдань у структурі внутрішньо шкільної методичної роботи було організовано роботи методичних об'єднань учителів школи першого ступеня, української мови і літератури, зарубіжної літератури, математики, історії та правознавства, природничих наук, англійської та німецької мов, фізкультури й захисту Вітчизни, класних керівників, педагогічний семінар «Життєва компетентність особистості – стратегічна мета нової української школи», психолого-педагогічний семінар «Вплив професійної компетентності педагога на формування психологічно здорової особистості», науково-практичні семінари «Професійна мобільність педагога: учимося й змінюємося все життя» та «Шляхи формування здоров'язберігаючих компетентностей школяра», науково-методичні семінари «Створення позитивного іміджу навчального закладу як неодмінна умова функціонування школи» та «Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця», семінар-практикум «Страхи дітей. Булінг. Шляхи їх подолання», семінари-практикуми для вчителів-предметників із питань культури ділового мовлення, підготовки до державної підсумкової атестації учнів дев'ятих та одинадцятого класів. Проведені круглий стіл з проблеми «Забезпечення мобільності вчителя та учнів шляхом формування інформативних та комунікативних компетенцій», майстер-клас «Творчість класного керівника: звільнення від стереотипів і шаблонів». Організовано роботу педагогічного лекторію для батьків «Педагогічний такт у вихованні дітей».

Члени дирекції школи організовували методичні оперативні наради з актуальних питань педагогічної практики. Досвідчені вчителі-предметники проводили методичні консультації з питань організації самоосвітньої роботи педагогів.

Власні нові моделі організації освітнього процесу для дітей, які мають різні навчальні можливості, педагоги школи традиційно презентують на відкритих методичних заходах. Цікаві, побудовані відповідно до нових освітніх вимог уроки й методичні заходи провели вчителі Васильєва Н.С., Гуль І.П., Киричук А.М., Сачук Н.О., Стельмащук Т.О., Шостак Н.М., Анталовці Л.О., Буковська О.І., Хома Л.С., Коберник Н.В.

У 2019-2020 навчальному році, продемонструвавши високий рівень фахових компетентностей, успішно виступила на міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2020» учитель образотворчого мистецтва Мельничук Галина Анатоліївна, яка виборола перше місце в названому етапі Конкурсу в номінації «Образотворче мистецтво» та стала призером, посівши друге місце, обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2020» у номінації «Образотворче мистецтво». Учасником міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2020» в номінації «Початкові класи» стала вчитель початкових класів Стельмащук Т. О.

Переможцем першого (міського) та учасником другого (обласного) етапів Всеукраїнського конкурсу «Шкільна бібліотека-2020» стала завідувачка шкільної книгозбірні Комарова Н.Г.

У 2019-2020 навчальному році в установі проведено виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» за номінаціями: «Мова і література (іноземні, українська мова і література, зарубіжна література)», «Виховна робота та позашкільна освіта», «Практична психологія і соціальна робота». Методичні матеріали вчителя англійської мови Баглай О.М., класного керівника 10-А класу Корнійчук С.В., завідувача шкільною бібліотекою Комарової Н.Г. були представлені на міський етап методичної виставки. Творчі проекти Корнійчук С.В., Комарової Н.Г. «Булінг у шкільному колективі» та практичного психолога Сідлецької О.В. «Конфлікти в підлітковому віці та прагматичне раціональне їх усунення» були високо оцінені членами журі міського етапу виставки та подані на обласну виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині».

Сучасні й ефективні форми методичної роботи, спрямовані на активізацію практичної діяльності педагогів, формування потреби постійного фахового вдосконалення, розвиток ініціативи, стимулювання інтересу до творчості, презентували вчителі нашої школи на міських методичних заходах, зокрема цікавий семінар із проблеми впровадження в освітній процес необмежених можливостей сучасних комп'ютерних технологій провів для педагогів міста вчитель інформатики Киричук А.М., а вчителі української мови і літератури Коберник Н.В. та Рарата Л.П. представили на міські осінні зустрічі вчителів міста «На гостини до Пантелеймона Куліша» оригінальну інсценізацію учнями сторінок роману Пантелеймона Куліша «Чорна рада». Переконані: форми та методи методичної роботи, які ми активно використовуємо у своїй роботі, сприяють формуванню інноваційного мислення педагогів та вдосконаленню їх наукового потенціалу, виховують конкурентноспроможного фахівця, здатного впроваджувати в практику нові технології навчання й виховання.

У березні 2020 року у наше шкільне життя стрімко увірвалось поняття дистанційне навчання. Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та здобувачів освіти на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №211 від 11.03.2020 року, статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», розпорядження міського голови №26-ра від 11.03.2020 року «Про запровадження протиепідемічних та профілактичних заходів на території міста», листа Міністерства освіти і науки України № 9-154 від 11.03.2020 року, на виконання наказу управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради від 11.03.2020 року № 92 «Про призупинення освітнього процесу в закладах освіти міста Нововолинська та селища Благодатне» з метою запобігання поширенню на території міста коронавірусу COVID-19 та з урахуванням рішення міської комісії ТЕБ та НС №3 від 11.03.2020 року в школі з 12.03.2020 року призупинено освітній процес. Для

забезпечення виконання навчальних програм після нормалізації епідемічної ситуації відповідно до розділу 4 «Особливості організації навчального (навчально-виховного) процесу з використанням технологій дистанційного навчання» Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року №466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за №703-23235 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №660 від 01.06.2013 року, №761 від 14.07.2015 року) організували освітній процес здобувачів освіти на час карантинних заходів із використанням технологій дистанційного навчання через мережу Інтернет (соціальні мережі Viber, Telegram, Instagram, освітні платформи Naurok, Google classroom, комунікаційна платформа Zoom та інших). Співпраця здобувачів освіти, батьків та педагогів дала можливість подолати цей виклик часу та успішно закінчити навчальний рік.

Дирекція школи й увесь педагогічний колектив намагалися сконцентрувати увагу на вивченні особистості кожного здобувача освіти, дослідженні його здібностей та індивідуальних особливостей, тому всі зусилля вчителів були спрямовані на розвиток природних нахилів і обдарувань школярів. Із цією метою поновлено банк даних учнів „Обдарованість”. Психологічною службою школи вивчено індивідуальні особливості дітей, які мають високі навчальні можливості, що й дало змогу якісно організувати індивідуальну роботу з цією категорією школярів відповідно до їхніх природних здібностей та освітніх потреб.

Переконані: кожна дитина – це особистість, наділена від природи індивідуальними здібностями, нахилами, хистом, які за умови позитивного педагогічного впливу розвиваються й удосконалюються.

Усвідомлюючи цю істину, учителі школи використовують у роботі сучасні засоби педагогічної взаємодії вчителя та здобувача освіти, які сприяють розвитку індивідуальних творчих здібностей школярів, забезпечують високу результативність участі в інтелектуальних творчих змаганнях і конкурсах.

У 2019-2020 навчальному році в другому етапі Всеукраїнських (міських) учнівських олімпіад із навчальних предметів узяла участь команда школи в кількості 55 учнів.

Глибокі знання, сформовані вміння й практичні навички застосування здобутої інформації показали на міських олімпіадах здобувачі освіти нашої школи, хоча результати виступів на другому етапі Всеукраїнських (міських) предметних олімпіад із навчальних предметів стали дещо нижчими в порівнянні з минулорічними показниками, зокрема команди знавців інформатики вибороли третє місце, хімії - четверте місце, математики - друге-третє місце, економіки - друге місце, інформаційних технологій п'яте - шосте місце, фізики – третє місце, географії - п'яте місце, історії – п'яте місце, англійської мови - п'яте місце, німецької мови – четверте-шосте місце, біології – шосте місце, української мови й літератури – восьме місце, технічної праці – третє-четверте місце, обслуговуючої праці – шосте-дев'яте місце.

Здобувачі освіти-учасники міських олімпіад із навчальних дисциплін вибороли 23 призових місця, а збірна команда школи посіла шосте місце серед

загальноосвітніх шкіл міста. Переможцями та призерами другого етапу Всеукраїнських(міських) предметних олімпіад стали такі школярі: Голян Олег (11 клас) – інформатика (перше місце), інформаційні технології (третє місце); Касянюк Владислав (9клас) – інформатика (третє місце); Ковальчук Олександр (9 клас) – хімія (третє місце); Кузьмич Софія (8 клас) - математика (третє місце); Лучинець Ольга (11 клас) – англійська мова (друге місце), економіка (друге місце), українська мова й література (третє місце); Любежанін Віталій (8 клас) – географія (третє місце), українська мова й література (третє місце); Оксентюк Кирил (7 клас) - фізика (третє місце); Пузанов Анатолій (9клас) - біологія (третє місце); Савицький Владислав (5 клас) – математика (перше місце); Савчук Ліна (11 клас)- географія (третє місце); Самчук Макар (6 клас) - математика (перше місце); Світящук Назар (9 клас) – фізика (друге місце), трудове навчання (друге місце), Стельмашук Дарина (10 клас) – математика (третє місце), хімія (друге місце); Циган Василь (8 клас) – історія (друге місце), хімія (друге місце), фізика (третє місце), Шевчик Павло (10 клас) – фізика (третє місце).

Учень дев'ятого класу Світящук Назар став учасником третього етапу Всеукраїнської (обласної) учнівської олімпіади з фізики й виборов третє місце в цьому інтелектуальному змаганні (учитель Мороз Ю. К.).

Результати участі здобувачів освіти школи в предметних турнірах були такими:

- математика – перше місце ;
- хімія – третє місце ;
- інформатика – перше місце;
- фізика – третє місце;
- географія – третє місце;
- економіка - третє місце;
- історія - друге місце;
- журналістика - друге місце.

Учениця 10 класу Стельмашук Дарина успішно виступила в складі команди міста на обласному турнірі з хімії, виборовши друге місце. Учень 11 класу Голян Олег став учасником обласних турнірів з математики та інформатики. Десятикласники Васін Віктор та Вознюк Ангеліна в складі команди міста взяли участь в обласному турнірі з інформатики. .

У цьому навчальному році не залишився поза увагою педагогічного й учнівського колективів і конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт, організований Малою академією наук. На це інтелектуальне змагання представила роботу учениця 10 класу Вознюк Ангеліна. Керувала роботою юної дослідниці Корнійчук С.В. Школярка стала переможцем міського етапу й виборола право презентувати власний творчий проект на обласному етапі Конкурсу.

Учні школи стали активними учасниками конкурсів учнівської творчості, зокрема міських етапів Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка. Виступи команд школи на цих інтелектуальних змаганнях були успішними. Так у другому (міському) етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Ткачук Софія (3-В клас) виборола перше місце, Лучинець Ольга (11клас), Бояр Аліна

(9клас), Шумчук Ірина (клас) посіли третє місце. Ткачук Софія захищала честь міста на обласному етапі конкурсу, на якому здобула третє місце (учитель Стельмашук Т.О.). Шумчук Ірина (6 клас) виборола перше місце в міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Терещук Валерія (10 клас) та Бояр Аліна (9 клас) посіли третє місце в названому інтелектуальному змаганні. Шумчук Ірина стала призером обласного етапу Конкурсу, виборовши третє місце (вчитель Коберник Н. В.).

У 2019-2020 навчальному році здобувачі освіти школи стали призерами міського конкурсу юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки (Голян Олег, друге місце в номінації «Програмування»), міського конкурсу читців творів Лесі Українки (Мельник Арсен, Васьків Анна), міського конкурсу-презентації юних композиторів, поетів, художників, умільців декоративно-ужиткового мистецтва «З цілющого джерела рідної землі черпаємо наснагу» (Демчук Юлія (11клас), Добринська Анастасія (11 клас), Каменєва Анастасія (11 клас), Мельничук Валерія (9 клас)), міського конкурсу-змагання учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання (Дорошко Богдана (4 клас), Лазаренко Альона (4клас)).

2019-2020 навчальний рік став особливо успішним для спортсменів нашої школи, які гідно представили заклад на міських спортивних змаганнях. Підсумки міських спортивних заходів свідчать про вагомі здобутки наших учнів, зокрема команди школи вибороли перше місце в міських змаганнях із гандболу та легкої атлетики; друге місце в міських змаганнях із баскетболу (хлопці); третє місце в міських змаганнях із баскетболу серед команд дівчат; третє місце в міських змаганнях із козацького гарту.

Розвитку творчої особистості покликана сприяти система гурткової роботи спрямована на розвиток творчості учнів, талантів, їх здібностей, здорового способу життя, формування естетичного смаку на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Завдання керівників гуртків, класних керівників – збагатити, зберегти а також розвинути обдарування дитини. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих та талановитих дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків впливає на здібності дитини а також на формування творчої конкурентоспроможної особистості. Система гурткової роботи школи динамічна – деякі гуртки працюють багато років, деякі рік. Це залежить від бажань і потреб учнів.

Діяльність педагогічного колективу в 2019-2020 навчальному році була спрямована на формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання школярів, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини.



Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2019-2020 н.р. стали:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;
- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проектної педагогіки;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- організація виховного простору через діяльність шкільного органу учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Протягом 2019-2020 навчального року відбувся ряд виховних та розважальних заходів. У кожному класному колективі проведено виховні години, круглі столи. Учителі нашого закладу організують та проводять зустрічі із волонтерами, учасниками бойових дій у зоні АТО. У жовтні було проведено акцію "Тепло наших сердець - воїнам ООС", до якої долучилися всі школярі. Зібрані продукти, речі першої необхідності, листи, малюнки були складені в 26 коробок із написом "Повертайся живим". Протягом I семестру було організовано екскурсії до пожежної частини міста, міський історичний музей, швейну фабрику. У лютому понад 150 дітей мали змогу зустрітись з прекрасним під час відвідування вистав Львівського театру імені Юрія Дрогобича. Педагогічний та учнівський колективи тісно співпрацюють із громадською організацією «Карітас-Волинь», яка пропагує кращі здобутки українського суспільства. Також налагоджено спільну роботу волонтерського загону школи з міжнародним товариством Червоного Хреста.

Члени ради «Козацької республіки» досить часто самостійно організують та проводять свята, де ними готуються сценарії, проводяться репетиції, підбираються актори. Така форма роботи ефективна: школярі вчаться організовувати свій час, спілкуватися з однолітками в різних ситуаціях, вирішувати будь-які проблеми разом з товаришами. Традиційно у школі проходять свята Першого дзвоника, Дня учителя, Новорічні свята, День Святого Валентина, роважальне шоу «Хто зверху?» та інші. До роботи залучаються учні з 1 по 11 клас, які працюють в міру своїх можливостей, виконуючи кожен свою ділянку роботи.

Учні нашої школи здобули цього року ряд нагород за перемогу у різних конкурсах. Колектив «Калинонька» у міському конкурсі колядок і щедрівок посів III місце. Переможцями обласного конкурсу «Різдвяна зірка» стали Мельничук Валерія, Майко Олександра.

Одним із напрямків виховної роботи є робота з профілактики правопорушень та запобіганню негативних явищ в учнівському середовищі. В школі працює Рада з профілактики правопорушень. Одним із напрямків роботи

учнівського самоврядування є профілактика правопорушень серед учнівської молоді. За учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги закріплюються педагоги - наставники, які складають індивідуальні плани роботи з цими підлітками, звітують про проведену роботу. Упродовж останнього року учнями школи не було скоєно правопорушень під час навчально-виховного процесу. Із метою запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування, бродяжництва, злочинності, попередження скоєння насильства, катування та мордування дітей було проведено:

- спільні обстеження житлово-побутових умов учнів пільгового контингенту, дітей із неблагополучних сімей та дітей девіантної поведінки;
- спільні профілактичні рейди «Урок»;
- профілактичні бесіди.

Протягом 2019-2020 року в мікрорайоні школи проводився рейд «Урок», який дозволяє виявити учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин та з'ясувати місця їх перебування. У школі постійно поповнюється база даних на дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із неблагополучних сімей, учнів, які стоять на внутрішкільному обліку.

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодших громадян України і діє з метою виявлення і створення соціально – психологічних умов розвитку особистості.

Головною метою роботи шкільного психолога є збереження та розвиток психологічного здоров'я здобувачів освіти та сприяння особистому розвитку кожного школяра. Тому практичний психолог нашої школи впродовж навчального року здійснювала психодіагностичну, корекційно-відновлювальну, розвивальну, консультаційну, просвітницьку, організаційно-методичну роботу, відвідувала школярів удома.

З метою забезпечення високої ефективності освітніх реформ, усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя, опановуючи інноваційні методи і технології, шкільний психолог у своїй практичній діяльності використовувала різні форми роботи: корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття, тимблдинги, інтерактивні ігри, “години психолога”, консиліуми, презентаційні заняття, тренінги, конкурси, арт – терапевтичні техніки, просвітницько-профілактичні зустрічі, марафони, вікторини, акції, уроки – застереження, години спілкування.

Упродовж навчального року практичний психолог здійснює психологічні обстеження школярів: першокласників за методиками діагностики орієнтування в навколишньому середовищі, запасу знань, ставлення до школи; діагностики розвитку дрібної моторики й уміння працювати за зразком; п'ятикласників – за методиками дослідження невербального мислення за Дж. Равеном, дослідження рівня шкільної тривожності, дослідження мотивації до навчання, соціометричне дослідження. Для дев'ятикласників були проведені діагностики, бесіди, профконсультації, що допомагають наблизити здобувачів освіти до майбутньої сфери діяльності. Шкільний психолог акцентує особливу увагу на організації роботи з дітьми з девіантною поведінкою, із дітьми, яким рекомендовано інклюзивне навчання або індивідуальне навчання вдома, для дітей з особливими освітніми

потребами розробляє індивідуальні програми розвитку, які передбачають для школярів діагностичну та розвивальну роботу.

Кількість запитів з боку учнів до практичного психолога протягом трьох років збільшується, що свідчить про потребу психологічної підтримки для особистісного самоствердження, формування адекватної самооцінки, визначення власних потреб, налагодження ефективних взаємин з однолітками та батьками, підвищення мотивації навчання та професійного самовизначення. Пріоритетним напрямом в роботі залишаються превентивні заходи з попередження злочинів, правопорушень та подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Такі явища як тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія, бездоглядність, булінг, торгівля людьми є безпосередніми об'єктами профілактичної діяльності працівників психологічної служби.

Невід'ємною складовою роботи школи є соціальний захист, збереження життя та здоров'я здобувачів освіти. З цією метою у нашому закладі проводиться система різноманітних заходів.

Дирекція школи, класні керівники 1-11 класів на початку вересня складають виявляють дітей пільгового контингенту, створюють соціальні паспорти класу та дітей пільгового контингенту, залучають їх до гурткової роботи, організують для них безкоштовне харчування, організують консультаційну допомогу батькам, залучають учнів пільгового контингенту до роботи в органах учнівського самоврядування, до участі у різноманітних шкільних заходах, організують надання матеріальної допомоги дітям, позбавленим батьківського піклування, складають індивідуальні плани роботи з учнями, що перебувають на обліку.

Один раз на семестр, а при необхідності і частіше, класні керівники у співпраці зі шкільним психологом проводять обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту, складають акти цих обстежень.

Традицією нашої школи стали акції «Допоможи ближньому». В рамках таких заходів організовується допомога людям, які в даний час потребують допомоги у зв'язку зі станом здоров'я, у зв'язку з сімейними обставинами. Наприклад у цьому році була проведена акція з метою підтримки та допомоги дітям та родинам, які переселилися із зони АТО.

Координує цю багатогранну роботу громадський інспектор з охорони дитинства Савчук Т.А.

Важливою складовою збереження життя і здоров'я учнів є комплекс заходів щодо запобігання дитячого травматизму. Ця система навчальної, просвітницької та виховної роботи. знаходиться на постійному контролі адміністрації. Питання організації роботи зі створення безпечних умов для всіх учасників начально-виховного процесу та запобігання випадкам травмування учнів заслуховується на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах. Учасники навчально-виховного процесу дотримуються санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, про що зроблено записи у журнали інструктажів та класні журнали. Класні керівники проводять відповідну профілактичну роботу з учнями з питань

безпеки життєдіяльності. У класних журналах і щоденниках учнів наявні записи про проведення запланованих та додаткових бесід. Протягом року класні керівники організують різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, години спілкування, вікторини, екскурсії тощо), що відображено в планах роботи класних керівників. Обладнані тематичні куточки з безпечної поведінки учнів у різних ситуаціях. Щорічно у вересні проводяться Єдині дні з правил дорожнього руху, Тиждень безпеки дорожнього руху, Місячник безпеки дорожнього руху відповідно до складених планів, агітбригада ЮІР проводить урок для учнів початкової школи «Безпечний шлях додому», проводяться Дні цивільного захисту. Для запобігання травматизму складено графік чергування вчителів під час перерв на поверхах, в їдальні. Одним із шляхів запобігання дитячого травматизму є вивчення учнями курсу «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Адміністрацією школи та членами комісій забезпечується дотримання вимог щодо розслідування нещасних випадків, які сталися під час навчально-виховного процесу. Нещасні випадки, які сталися під час навчально-виховного процесу реєструються у відповідному журналі. Однак потребує продовження робота класних керівників щодо формування у учнів основних моделей безпечної поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій, навичок безпечної поведінки під час перерв та під час проведення масових заходів; посилення персонального контролю збоку адміністрації школи за роботою вчителів щодо профілактики та попередження травматизму.

Одним із важливих аспектів формування здорової дитини є організація харчування. На виконання рішення Нововолинської міської ради в школі організовано роботу щодо забезпечення учнів 1-4 класів гарячим харчуванням. Наказами по школі призначені відповідальні за організацію харчування, затверджені списки учнів 1-4 класів для організації безкоштовного харчування, списки учнів пільгових категорій для організації харчування. У приміщенні обідньої зали оформлено інформаційний куточок, проводиться санітарно-просвітницька робота, при організації харчування учнів адміністрація школи керується вимогами санітарного законодавства, контролює дотримання режиму харчування. Забезпечує харчування учнів школи КП «Комбінат шкільного харчування». Питання організації гарячого харчування учнів та моніторинг його забезпечення знаходяться під постійним контролем директора школи.

У 2019-2020 навчальному році безкоштовним харчуванням в 1-4-х класах охоплені 100% дітей. Серед пільгових категорій безкоштовним харчуванням у 2019-2020 н.р. забезпечені понад 80 учнів (діти – сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених родин, діти, переселені з окупованих територій, діти, батьки яких є учасниками бойових дій або загинули в АТО, діти з особливими освітніми потребами).

У школі ведеться роз'яснювальна робота щодо важливості організації гарячого харчування. Харчування учнів 5-11 класів організовано за кошти батьків. Асортимент страв затверджений у перспективному та щоденному меню. Медична сестра проводить контроль якості виготовлених страв, допуск

працівників харчоблоку до роботи. Кількість учнів 5-11-х класів, охоплених всіма видами харчування, складає 83%. Питання організації харчування у школі постійно знаходиться на контролі директора школи, заступника директора, яка відповідає за цю ділянку роботи, медичною сестрою, бракеражною комісією.

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

У 2019-2020 навчальному році у школі на основі висновків Нововолинського ІРЦ було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено три класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі.

У кожному класі з інклюзивним навчанням введено посади «асистент – вчителя».

У школі було створено групи з розроблення індивідуальної програми розвитку. До них ввійшли директор школи, заступник директора школи з навчально-виховної роботи, спеціалісти інклюзивного навчання, класовод або класний керівник, батьки дітей з особливими освітніми потребами. Були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять інформацію про учня, актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня, розроблені корекційні плани (програми) всіх спеціалістів, які працюють з учнями. Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів, талантів. Для реалізації цього завдання діти цієї категорії залучаються до участі у позакласній роботі, класних і загальношкільних виховних заходах.

Асистенти вчителів здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів направлені на адаптацію навчальних матеріалів, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надають консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота вчителів спрямовується на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота практичного психолога з корекції розвитку емоційно-вольової сфери була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості дітей, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників та адміністрації школи.

Створення позитивної атмосфери в дитячому середовищі, у класах, де навчаються учні з різними рівнями розвитку та здібностей, педагоги підтримують один одного у застосуванні найефективніших стратегій навчання. У школі створено доброзичливу, невимушену атмосферу, якщо тут визнають унікальність кожного та підтримують їх, це суттєво підвищує ефективність навчання. Школа, клас стали рідними для учнів та їхніх родин. Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, у різних ситуаціях зближує школярів, виробляє емпатії, прихильність один одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

Щорічно у школі організовується літнє оздоровлення школярів. Однак, у 2020 році, через обмежувальні заходи у зв'язку з пандемією коронавірусу, оздоровлення школярів не проводилося.

У 2019-2020 навчальному році нам вдалося покращити матеріальну базу нашого навчального закладу. За сприяння міської влади, управління освіти виділені кошти на господарські потреби нашого закладу в сумі 121 870 грн., крім того виділено 163 532 грн на реалізацію проектів НУШ.

Також нам удалося отримати в якості спонсорської допомоги 290 кв. м ламінованої плити від нашого підприємства Кроноспан.

За рахунок цих фінансових та матеріальних ресурсів, станом на цей час нам вдалося реалізувати такі проекти:

<b>№ з/п</b>	<b>Проведені роботи</b>
<b>1.</b>	Придбано три багатофункціональних друкуючі пристрої
<b>2.</b>	Придбано комплект проектор + екран
<b>3.</b>	Придбано 24 ноутбуки
<b>4.</b>	Придбано меблі для потреб НУШ
<b>5.</b>	Придбано дидактичні матеріали для потреб НУШ
<b>6.</b>	Замінено кришки парт у шести кабінетах
<b>7.</b>	Проведено озеленення внутрішніх приміщень школи
<b>8.</b>	Придбана дошка для крейди
<b>9.</b>	Придбано 30 стільців для кабінету №18
<b>10.</b>	Придбано обладнання для розвитку інклюзивної освіти
<b>11.</b>	Придбано 30 стільців для кабінету №18
<b>12.</b>	Переобладнано кабінети №№ 5, 6, 7, 15, 21, 30
<b>13.</b>	Замінено плитку на шести сходових переходах

<b>14.</b>	Придбано будівельні матеріали
<b>15.</b>	Придбано господарські товари та миючі засоби
<b>16.</b>	Придбано 13 телевізорів для використання в якості моніторів
<b>17.</b>	Придбано чотири вогнегасники
<b>18.</b>	Придбано чотири світильники «Вихід»
<b>19.</b>	Придбано канцтовари, миючі та лікарські засоби

Крім того влаштоване обладнання мережі «Інтернет», проводяться тендери на закупівлю дидактичних засобів, меблів, технологічного обладнання для майбутніх перших класів, 2 телевізори, 3 ноутбуки.

Значні роботи виконані батьками щодо поточного ремонту класних приміщень. За що ми щиро дякуємо. Нашим дітям створюються комфортні умови для навчання.

Таким чином зроблено багато цікавих та корисних справ але ще більше залишилося зробити. Перш за все раціонально освоїти залишки виділених коштів. Також надіємося на виділення коштів для завершення ремонту шкільної їдальні. В цьому я розраховую на підтримку міської влади, батьківської громадськості, колективу школи.

Дякую за увагу та надіюсь на підтримку.

**Звіт директора  
Нововолинської загальноосвітньої  
школи І-ІІІ ступенів №3  
Нововолинської міської ради  
Волинської області  
про роботу  
у 2018-2019 навчальному році**